

Vida Cotidiana: Cocinar

Preparar una ensalada u hornear galletas juntos es una manera deliciosa de alentar el uso de frases más largas, de palabras descriptivas, de palabras de acción y de secuencias.

- Use el banco de palabras/conceptos para **comentar** y **nombrar** las cosas que usará. Repita las palabras mientras corta, revuelve y prueba los alimentos. **Igual** y **expanda** a medida que usa palabras y frases un poquito más largas que las que usa su niño (*Niño: “Corta” Padre: “Corto las zanahorias.”*).
 - Jueguen juegos que describan lo que están usando (“Estoy pensando en un vegetal largo y anaranjado. A los conejitos les gusta comerlas.”).
 - Haga **preguntas con opciones** para darle a su niño una pista (“¿Usaremos el tazón rojo o el tazón azul?”) o use **preguntas abiertas** (“¿Qué más pondremos en la ensalada?”).
 - Evite preguntar mucho “¿Qué es esto?” Trate de usar **preguntas con opciones** o preguntas simples con entonación (“¿Mezclo la ensalada con la cuchara grande?). Sus ejemplos ayudarán a su niño a producir frases más extensas.
 - **Haga algo imprevisto** para que su niño se ría y para crear una razón para la comunicación. Pruebe a colocarse un tazón en la cabeza o escoja el ingrediente equivocado, entonces **espere** a que su niño responda. ¡No tenga miedo de ser gracioso!
- Use **palabras que indican secuencia** como: “primero”, “segundo”, “por último” y “terminamos” mientras cocinan juntos.

Banco de palabras/conceptos

<p>Nombres Cuchillo, tenedor, cuchara, tazón, plato, taza, estufa, refrigerador, fregadero/lavaplatos, toalla, alimentos</p> <p>Palabras descriptivas Pequeño, diminuto, largo, inmenso, gigantesco, enorme, mediano, círculo, cuadrado, colores, números, filoso, caliente, frío, delicioso, sabroso, asqueroso, pegajoso, jugoso, mojado, seco</p>	<p>Palabras de acción Mezclar, revolver, echar, poner, cortar, lavar, secar, querer, necesitar, probar, abrir, cerrar</p> <p>Conceptos espaciales Arriba, abajo, al lado, debajo, por encima/sobre, en/dentro</p> <p>Palabras de secuencia Primero, entonces, después, luego, por último</p>
--	---

Vida Cotidiana: Compra de Alimentos

Mientras compra las frutas y vegetales para esta semana, escoja oportunidades para enriquecer el lenguaje.

- Cuando compra los artículos, **siga la iniciativa de su niño** y permítale elegir entre algunas opciones aceptables. Permitirle escoger sus artículos favoritos le puede dar un sentido de independencia y una razón para comunicarse más porque mayor interés en la actividad lo lleva a usar más lenguaje.

- Platique con su niño acerca de los artículos comunes y categorías que usted necesita comprar. **Comente sobre y nombre** cada categoría o artículo a medida que usted hace las compras (“Primero necesitamos frutas. ¿Qué tal si llevamos algunas manzanas o mandarinas? Vamos a ver que otras frutas podemos nombrar.”). Trate de llevar una lista o imágenes de frutas, vegetales, carnes, postres, cereales, etc. que él pueda usar para comunicarse mientras compran sus comestibles juntos.

- **Use buenas preguntas** para ayudar a su niño a elegir en la tienda. Puede usar **preguntas con opciones** (“¿Quieres manzanas verdes o manzanas rojas?”) o **preguntas cerradas** para ayudar a su niño a expresar sus ideas (“¿Cuál cereal quieres?”). En caso que su niño necesite más ayuda, use preguntas que solo requieren respuestas de si o no (“¿Quieres pollo para la cena?”). Cuando responda, **iguale y expanda** sus palabras o gestos (*Niño:* “Pollo.” *Padre:* “Yo quiero pollo.”).

- Al llegar al hogar, **haga algo inesperado** para crear una oportunidad que le permita a su hijo comunicarse. Coloque el helado en el refrigerador, pero no cierre la puerta y espere a que su niño se de cuenta. Cuando esto suceda, **iguale y expanda** sus palabras o gestos (*Niño:* señala el congelador y dice “aquí.” *Padre:* “OK. Colocare el helado en el congelador.”).

Banco de palabras/conceptos

<p><i>Nombres</i> Frutas, vegetales, pollo, pescado, cereal, pan, leche, golosinas, pizza, dinero, tarjeta de crédito, bolsa</p>	<p><i>Palabras de acción</i> Comer, querer, comprar, lavar, llevar, pagar, abierto, cerrado</p>
<p><i>Palabras descriptivas</i> Bueno, malo, asqueroso, delicioso, dulce, saludable, colores, números</p>	<p><i>Conceptos espaciales</i> Sobre, dentro, arriba, al lado</p> <p><i>Palabras de secuencia</i> Primero, seguido, después, entonces, por último</p>

Vida Cotidiana: En la tina

Mientras que restriega y salpica el agua y limpia detrás de las orejas, usted puede ayudar a su niño a usar nuevos nombres, palabras de acción, frases y oraciones.

- **Nombre** varias partes del cuerpo a medida que lo lava y juega. Cuando su niño esté listo, trate de usar palabras de un nivel más elevado como hombro, rodilla, codo, frente. **Comente** a medida que lava, juega y seca al niño. **Nombre** las partes del cuerpo, los juguetes, el jabón y champú. La repetición ayudará a su niño a aprender nuevos nombres y palabras acción.

- Observe a su niño para ver lo que le gusta hacer y entonces **siga la iniciativa de su niño**. Tal vez a su niño le guste lavarle el pelo a su muñeca o salpicar con su dinosaurio. Tómese el tiempo para divertirse juntos. Esto llevará a su niño a tener mayor interés lo que lo llevará a usar más lenguaje.

- **Use buenas preguntas** para ayudar a su niño a aprender y a recordar palabras e ideas nuevas. Las **preguntas con opciones** le dan pistas a su niño para que pueda contestar usando palabras nuevas (*Padre: “¿Te lavo los dedos de los pies o la rodilla?”*). Cuando responda, **iguale** y **expanda** sus palabras o gestos (*Niño: “dedos” Padre: “OK. Vamos a lavarte los dedos de los pies primero.”*). Evite preguntar “¿Qué es esto?” muchas veces. Use una entonación de pregunta adecuada para apoyarlo y que su niño pueda imitar (*Padre: “¿Quieres la toallita con el arco iris?” Niño: “arco iris”*).

- Cuando usted **hace algo inesperado**, crea un motivo para comunicarse. Ponga una pequeña cantidad de agua en la tina de baño e invite a su niño a entrar. **Espere** a que su niño se de cuenta y responda. **Igualé y expanda** sus palabras y gestos (*Niño: “Más” Padre: “Si necesitamos más agua.”*).

Banco de palabras/conceptos

<i>Nombres</i> Partes del cuerpo, agua, jabón, burbujas, toalla, toallita, champú	<i>Palabras de acción</i> Lavar, secar, salpicar, estallar/reventar, lavabo, flotar, jugar, frotar, limpiar, abrir, cerrar
<i>Palabras descriptivas</i> Sucio, limpio, frío, tibio, mojado, seco, resbaladizo, más, colores, números	<i>Conceptos espaciales</i> Sobre/encima, dentro, arriba, al lado
	<i>Palabras de secuencia</i> Primero, luego, después, entonces, por ultimo

Vida Cotidiana: Lavar la Ropa

Colores oscuros, ropa blanca, de color... todos tenemos que lavar la ropa. ¿Porque no apoyar a su niño en el uso del lenguaje mientras lava la ropa?

- **Comente sobre y nombre** los artículos que ve y usa mientras junta, clasifica y dobla la ropa. Describa cada artículo de acuerdo al color o miembro de la familia (“Los pantalones cortos de Adam” o “Los pantalones de papi”). Describa la ropa a medida que separa los colores oscuros de los claros (“Camisa blanca con las medias blancas”) y clasifique los artículos al doblarlos y guardarlos.

- Hable acerca de los pasos comunes y secuencias mientras lava la ropa. **Nombre** cada paso, (“Primero abrimos la lavadora; después ponemos la ropa; luego echamos el jabón y por último presionamos el botón para empezar la lavadora.”). Permítale a su niño ayudar cuando pueda.

- **Haga algo imprevisto.** Mientras saca la ropa de la lavadora para colocarla en la secadora, deténgase y **espere** a que su niño lo note y haga un comentario. **Iguale y expanda.** Si es necesario, muéstrela como se hace una pregunta con entonación (“¿Coloco la ropa en la secadora?”). Trate de mover un artículo a la vez para promover la repetición (“Coloca la media blanca en la secadora.” o “Coloca la camisa de papá en la secadora.”).

- Tomen turnos a medida que lavan la ropa. Use palabras como “Mi turno” y “tu turno” mientras pone la ropa en la lavadora y la saca. Esto ayuda a los niños a practicar como tomar turnos en un juego o una conversación.

Banco de palabras/conceptos

<p><i>Nombres</i> Jabón, monedas, lavadora, secadora, suavizante de ropa, canasta, agua, detergente</p>	<p><i>Palabras de acción</i> Lavar, secar, doblar, poner, sacar, empezar, parar, esperar</p>
<p><i>Palabras descriptivas</i> Sucio, limpio, empezar, parar, secar, terminar, más, colores, números, igual, diferente</p>	<p><i>Palabras de secuencia</i> Primero, luego, después, entonces, por ultimo</p> <p><i>Conceptos espaciales</i> Dentro, afuera, sobre, debajo, encima, al fondo</p>

Vida Cotidiana: Mascotas

Ya sea peludo o escamoso, su mascota es un miembro querido de su familia. Diviértase y cuide de sus mascotas mientras usa palabras nuevas.

- Use palabras/banco de conceptos para **comentar** y **nombrar** a medida que juega y cuida de sus mascotas. **Iguale** y **expanda** para describir cosas que usted ve (por ejemplo, perro, gato, pescado, acuario, correa, collar, tazón, comida de perro) y hace (por ejemplo, caminar, alimentar, acariciar, querer, corretear, cepillar).

- Hable con su niño acerca de los pasos comunes requeridos para cuidar de su mascota. **Comente** y **nombre** cada paso (“Primero cambiamos el agua de Fido y después le damos algo de comer. Cuando termine le podemos dar una golosina para perros.”).

- Al comprar los artículos para su mascota, **siga la iniciativa de su niño** y permítale escoger algunas cosas aceptables. Dejarlo jugar le puede dar un sentido de independencia y ayudarlo a hacerse más responsable del cuidado diario de su mascota.

- Use **buenas preguntas** para ayudar a su niño aprender y recordar los pasos comunes del cuidado de su mascota. En caso que su niño no esté seguro que paso seguir primero o que artículo usar, use una **pregunta con opciones** para ayudarlo a recordar (“Sammy necesita comer o lo debemos cepillar primero?”). Cuando responda, **iguale** y **expanda** sus palabras o gestos (*Niño:* “Comer” *Padre:* “Correcto, ella necesita comer.”).

- **Iguale** y **expanda** las palabras y gestos de su niño mientras juega con la mascota de la familia (*Niño:* “¡Voy!” *Padre:* “Ve a agarrar a Peanut!”).

Banco de palabras/conceptos

Nombres

Juguete, comida, agua, tazón, manjar, cepillar, perro, cachorro, gato, gatito, pescado, pecera, alimento

Palabras descriptivas

Hambriento, sucio, limpio, frío, tibio, viejo, joven, feliz, cansado, suave, más, colores, números

Palabras de acción

Limpiar, jugar, tomar, comer, atrapar, cepillar, querer, acurrucar, acariciar, llenar, abrir, cerrar, llevar, tocar, caminar

Conceptos espaciales

Sobre, dentro, arriba, al lado, por último

Palabras de secuencia

Primero, luego, después, entonces

Vida Cotidiana: Preparándose

Todos los días las manos necesitan lavarse, los dientes cepillarse y el pelo peinarse. Esto presenta la oportunidad perfecta para usar palabras de acción, para nombrar, usar frases y oraciones.

- Use las palabras/banco de conceptos para **comentar** y **nombrar** los artículos que usted utilizará. Repita las palabras a medida que cepilla, peina, trenza el pelo y enjuaga. **Igual** y **expanda** a medida que usa palabras o frases que son un poco más largas que las que usa su niño.

- Platique con su niño acerca de los pasos que sigue comúnmente para prepararse cada día. **Nombre y comente acerca de** cada paso (“Primero te lavas la cara y después te peinas. Después de desayunar, te cepillas los dientes. Nos lavamos los dientes para mantenerlos saludables.”).

- Cuando compre artículos de aseo personal para su niño (por ejemplo, cepillo de dientes, pasta de dientes, accesorios y productos para el pelo), **siga la iniciativa de su niño** y permítale escoger artículos aceptables. Seleccionar productos puede aumentar el interés de su niño lo cual puede llevar a más comunicación.

- **Use buenas preguntas** para ayudar a su niño a aprender y a recordar pasos comunes para alistarse. Si su niño no está seguro de qué hacer primero o qué artículo usar, usted puede hacerle una **pregunta con opciones múltiples** para ayudarlo a recordar (“¿Necesitas la pasta o el jabón para cepillarte los dientes?”). Cuando responda, **iguale** y **expanda** sus palabras o gestos (*Niño:* “Pasta” *Padre:* “Correcto, necesitas la pasta de dientes.”).

- **Haga algo inesperado** como entregarle la pasta de dientes pero sin quitarle la tapa como por lo general lo hace. **Espere** a que su niño se de cuenta y responda. **Igual** y **expanda** sus palabras y gestos (*Niño:* “Abre.” *Padre:* “OK... abro la pasta de dientes. Le quito la tapa.”).

Banco de palabras/conceptos

<i>Nombres</i> Cepillo de dientes, pasta de dientes, peinar, cepillar, gel, jabón, agua, toalla, espejo, enredado, lazos, desodorante, trenza, parte	<i>Palabras de acción</i> Lavar, secar, cepillar, peinar, empezar, terminar, abrir, cerrar
<i>Palabras descriptivas</i> Sucio, limpio, frío, tibio, bonito, simpático, mojado, seco, liso, áspero, lastimado	<i>Palabras de secuencia</i> Primero, luego, después, entonces, por último

Vida Cotidiana: Vestirse

Sin importar lo que a su niño le guste ponerse (pantalones cortos, botas de lluvia, una tiara o una boa de plumas,) el vestirse es una oportunidad para enriquecer el lenguaje.

- **Comente sobre y nombre** la ropa que su niño se pone. Usted puede describir los artículos de acuerdo al color (“Una camisa verde y una falda blanca.”), partes del cuerpo (“Los zapatos van en tus pies.”) o función (“Tu chamarra te mantiene caliente.”).

- Hable con su niño acerca de los pasos comunes y secuencias para vestirse. **Nombre** cada paso, (“Primero nos ponemos la ropa interior; después la camisa y los pantalones y por último los zapatos.”). **Siga la iniciativa de su niño** y permítale elegir su ropa cuando sea posible. Puede que necesite más tiempo para completar cada paso y que escoja combinaciones inusuales de colores, pero un mayor interés en la actividad puede llevarlo a usar más lenguaje.

- **Evite anticiparse** y cree un motivo para que su niño se comunique. En caso que sus zapatos se desamarran, **espere** antes de amárraselos automáticamente. Si él no lo ha notado, señálele los zapatos, pero continúe **esperando**. Entonces, **iguale** y **expanda** sus palabras o gestos (*Niño*: “Zapato.” *Padre*: “Vamos a amarrarte los zapatos.”).

- **Haga algo imprevisto** como ponerse los calcetines en las manos o poner los brazos dentro de las piernas de los pantalones. Ríase y diviértase mientras improvisa oportunidades para crear lenguaje. **Espere** y luego **iguale** y **expanda** para ayudar a que su niño le diga que hacer.

Banco de palabras/conceptos

<p>Nombres Camisa, pantalones cortos, falda, vestido, chamarra, ropa interior, zapatos, sandalias, botas, corbata, moño, cierre, botón, remache</p>	<p>Palabras de acción Ajustar, ponerse, quitarse, cerrar/subir el cierre, abotonar, abrochar</p>
<p>Palabras descriptivas Sucio, limpio, frío, tibio, bonito, simpático, que pica, suave, mas, colores, números,</p>	<p>Conceptos espaciales sobre, encima, dentro, arriba</p>
	<p>Palabras de secuencia Primero, luego, después, entonces, por último</p>